

Professores veteranos e inovação curricular – desafios do recurso à tecnologia como instrumento pedagógico



THIAGO FREIRES, MARCO BENTO, JOSÉ CARLOS MORGADO E JOSÉ ALBERTO LENCASTRE



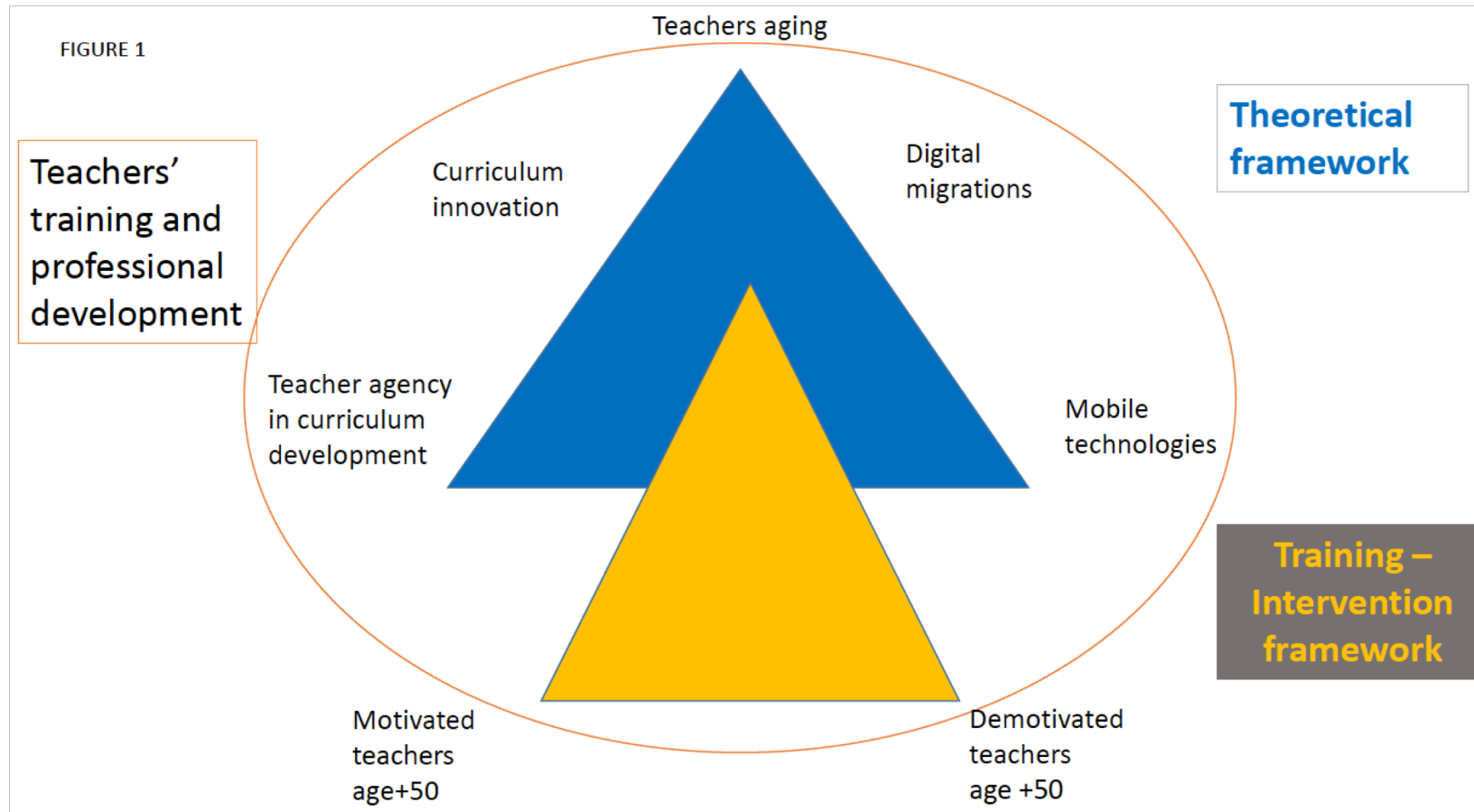
Sobre inovação em educação

- »As competências do século XXI (Lafarrière, Law e Montané, 2012);
- »A riqueza tecnológica do mundo contemporâneo e a customização do processo de aprendizagem (OECD, 2010);
- »Momento de transição paradigmática – uma nova cultura de aprendizagem (Thomas e Brown, 2011);
- »Tecnologia e inovação curricular: trabalhar sistematicamente sobre lacunas (Hannon, 2009; Greany e Waterhouse (2016); Willness e Bruni-Bossio (2017).
- »A centralidade dos professores na implementação da inovação (Morgado, 2017)

O projeto – contexto e enquadramento

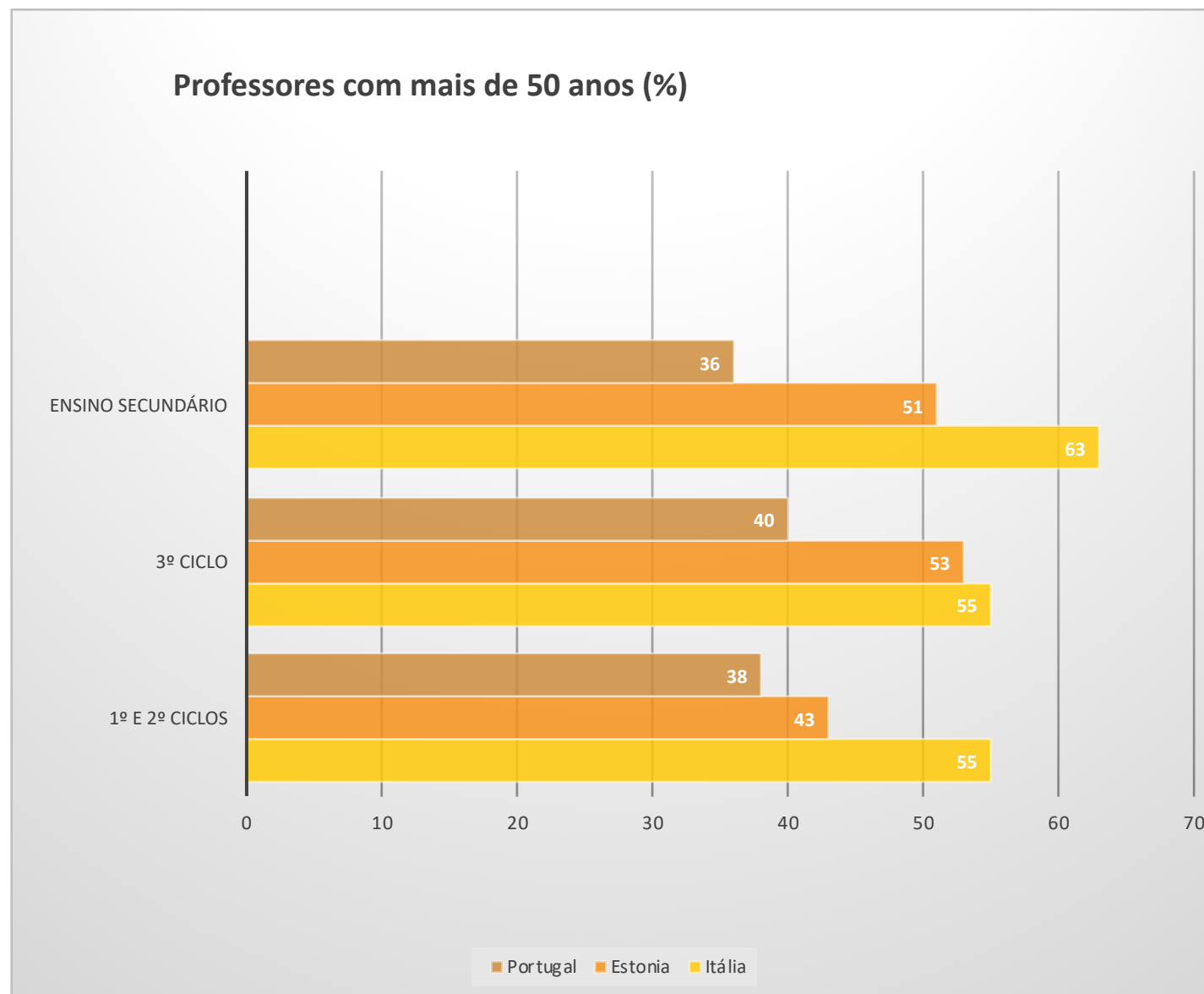
- » Envelhecimento do corpo de professores;
- » Diferença geracional entre os alunos e professores – o lugar das alteridades;
- » Sentimento de ineficácia do trabalho curricular;
- » Proposta: reencantar a ação docente por intermédio das tecnologias móveis.

Conceção teórico-metodológica do



Quem são os professores «veteranos»?

- » Professores cuja trajetória profissional ultrapassa os 20 anos de atuação (Admiraal *et. al.*, 2019; Carrilo e Flores, 2018; Orlando, 2014)



Fonte: OECD (2018)

Professores veteranos e integração tecnológica em contexto pedagógico

- » Processos de resistência: questões culturais e políticas (Plair, 2008; Orlando, 2014);
- » Elementos de mediação: crenças pessoais dos docentes (Lakkala, 2015); abordagem pedagógica (Snoeyink e Ertmer, 2001); e níveis de conforto e competências que os professores detêm relativamente às ferramentas TIC (Bingimlas, 2009 ; Chandra e Mills, 2015);
- » A formação de professores como etapa essencial (Snoeyink e Ertmer, 2001; Bingimlas, 2009; Lencastre *et al.*, 2014; Lakkala, 2015; Louws *et al.*, 2017)

Mapeando as concepções e expectativas dos professores (formandos) no projeto

Aprender com dispositivos móveis – cenários inovadores de aprendizagem(REKINDLE+50)

CF 1 (Maia)
18 Formandos

Questionário sobre dispositivos móveis

Diários de aprendizagem (Padlet)

Do questionário - Perfil

Por vezes utilizo o telemóvel para comunicar com os meus colegas (chamadas, SMS, MMS) sobre coisas da escola



Costumo utilizar certas funcionalidades do telemóvel (ex: agenda, lembretes) para gerir as minhas tarefas profissionais



Do questionário- Crenças

Vejo os dispositivos móveis como um recurso pedagógico que deverá ser explorado



Os dispositivos móveis podem ser utilizados em atividades escolares



Do questionário – Anseios / constrangimentos

Que risco acha que poderá advir da utilização do telemóvel em sala de aula?

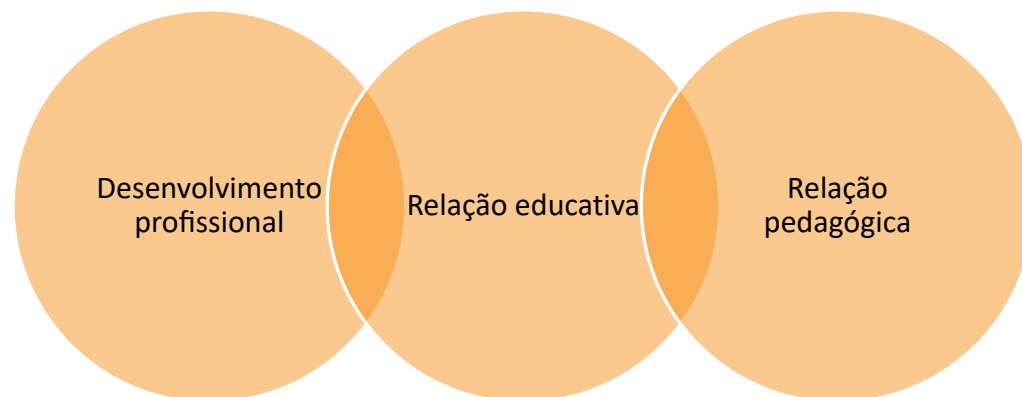
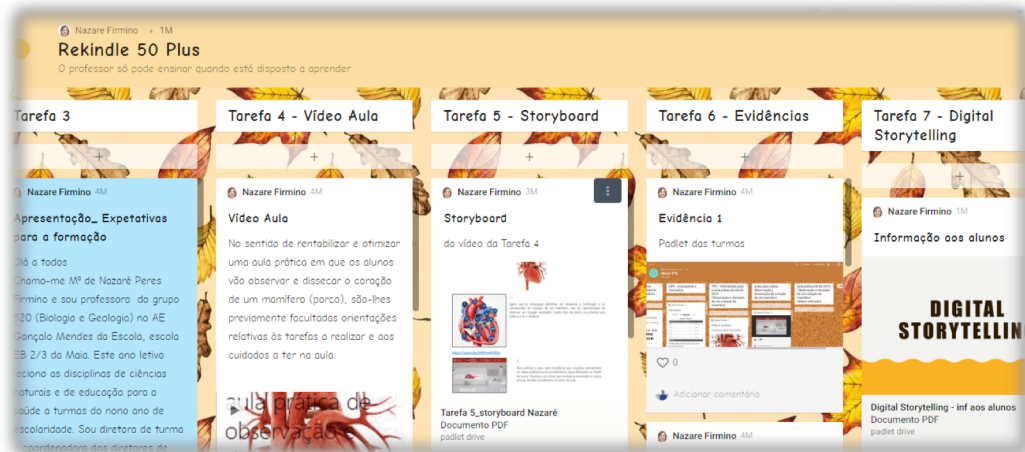
Má utilização dos
dispositivos

Sites indevidos

Gravação das aulas

Indisciplina

Diários de aprendizagem - Expetativas



Processo(s) de mudança(s) – Inovar com recurso à tecnologia é possível?

- » O lugar do desejo: (re)aprender;
- » Enriquecimento tecnológico: conforto X receio;
- » A tecnologia enquanto linguagem de alteridade;
- » Cooperação e partilha: o lugar da cultura institucional

«Parar é morrer» - Algumas considerações

- » Professores veteranos: a idade como elemento agregador de conhecimento;
- » Abordagens ecológicas como caminhos para a cooperação (Laferrière, Law e Montané, 2012);
- » Competência pedagógica e TIC – sobre «inteirezas» (Earle, 2002);
- » Os professores como agentes estratégicos de decisão curricular (Morgado, 2017) – inovar é possível.